

**Základní škola a Mateřská škola Kožušany-Tážaly,
okres Olomouc, příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZV

Předkladatel:	Mgr. Jiřina Kubíková, ředitelka školy
Spoluautor a realizátor:	
Pedagogická rada projednala dne	25.8.2026
Poslední úprava dne:	25.8.2026
Číslo jednací:	06/2026

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zpracovaný podle RVP ZV

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOŽUŠANY-TÁŽALY

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kožušany-Tážaly, příspěvková organizace

Adresa školy: Základní škola a Mateřská škola Kožušany-Tážaly, okres Olomouc, příspěvková organizace
Kožušany 79, Kožušany-Tážaly, 783 75

Právní forma: příspěvková organizace

Identifikátor právnické osoby: 650060741

IČO: 70 990 166

Zařazení do sítě škol: 1. ledna 2003

E-mailová adresa školy: skolakozusanytazaly@seznam.cz

Ředitel/ka školy: Mgr. Jiřina Kubíková

Telefon: 585 961 044

Webové stránky školy: www.skolakozusany.cz

Datová schránka: fkgmns8

Zřizovatel školy:

Název obce: Obec Kožušany-Tážaly

Právní forma: Obec

IČO: 00 299 065

Adresa zřizovatele: Tážaly 1, Kožušany-Tážaly, 783 75

Starosta: Petr Mazal

Telefon: 585 961 308

E-mailová adresa zřizovatele: ou@kozusanytazaly.cz

Webové stránky zřizovatele: www.kozusanytazaly.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 25.8.2026

Datum vyjádření školské rady k ŠVP: 25.8.2026

Platnost ŠVP od: 1. září 2026

Mgr. Jiřina Kubíková

Ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Škola sdružuje:

- 1. Mateřská škola Kožušany – Tážaly
odloučené pracoviště**
adresa: Tážaly 1 IZO: 107 626
typ: dvě oddělení s celodenní péčí
kapacita: 48 dětí
- 2. Základní škola Kožušany – Tážaly** IZO: 102 308 357
telefon: 586 961 044
typ školy: základní – 1. stupeň, málotřídní
kapacita: 50 žáků
- 3. Školní družina** IZO: 119 900 769
kapacita: 30 žáků
- 4. Školní jídelna – výdejna** IZO: 150 075 006
kapacita 88

2.1 Typ školy

Základní škola je málotřídní se 4. ročníky 1. stupně. Žáci se slučují do dvou tříd podle počtu žáků v jednotlivých ročnících. Nedílnou součástí školy je školní družina, která má jedno oddělení pracující v samostatné třídě společně se školní jídelnou.

Školní výdejna zabezpečuje pro žáky obědy dovozem ze školní jídelny v Olomouci.

Po ukončení 4. postupného ročníku odcházejí žáci podle přání rodičů do Základní a Mateřské školy v Nemilanech, do různých škol v Olomouci a do spádové školy v Dubu nad Moravou.

Podle počtu žáků v jednotlivých ročnících může být z organizačních důvodů otevřen 5. ročník, který bude otevřen ve školním roce 2027/2028.

Škola velmi úzce spolupracuje s mateřskou školou – odloučené pracoviště, která je umístěna v budově obecního úřadu v části obce Tážaly.

Škola uskutečňuje základní vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vznikl na základě aktuální verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) jako předmětový modelový ŠVP a respektuje právní předpisy vymezující základní vzdělávání a činnost školy. ŠVP pro školní družinu (ŠD) a školní klub (ŠK) jsou přílohou tohoto ŠVP.

Kromě vzdělávací činnosti je organizace oprávněna provozovat doplňkovou činnost. Oblasti doplňkové činnosti jsou vymezeny ve zřizovací listině. Obě činnosti jsou odděleny důsledným střediskovým sledováním nákladů a výnosů.

2.2 Vybavení školy

Školní budova byla postavena před více než sto lety v klidné části obce Kožušany. Je průběžně opravována a modernizována tak, aby byly vytvořeny co nejlepší podmínky pro výuku.

Rekonstrukce přízemí byla provedena v roce 2001. Byla vybudována šatna pro žáky, výdejna stravy, hygienické zázemí pro zaměstnance a spojovací koridor do sousední sportovní haly.

Z bývalých prostor mateřské školy byla zřízena učebna informatiky. Opravená třída v přízemí slouží jako jídelna a prostor pro školní družinu. V prvním patře budovy se nachází dvě třídy, hygienické zařízení pro žáky a ředitelna. V roce 2013 proběhla rekonstrukce 1. patra.

Před školou se vybuďoval park s herními prvky. V roce 2025/26 prošla škola další rekonstrukcí, kdy se vybuďovala nová učebna PC v části tělocvičny i se sociálním zázemím a z bývalé učebny PC se vybuďovala polytechnická učebna propojená s venkovní učebnou. V současné době se dokončují práce na této učebně.

Třídy:

Škola má 4. třídy, vyučování probíhá ve dvou prostorných třídách v prvním poschodí budovy a v nové učebně PCa polytechnické učebně. Kmenové třídy slouží jako multifunkční místnosti a učitelé podle potřeby vytvářejí centra a zóny aktivit pro různé činnosti a práci žáků ve skupinách. Výuka probíhá při dělených hodinách také v ostatních prostorách školy: školní družina, počítačová učebna a dvorek. Učitelé mají možnost využít je podle momentální potřeby. Obě třídy jsou zmodernizovány interaktivní tabulí a delšími digitálními technologiemi.

Počítačová učebna a knihovna:

V samostatné místnosti v přízemí budovy jsou umístěny čtyři počítače sloužící k výuce informatiky, jeden počítač je určen pro potřeby učitelů a účetnictví. Počítačová síť je postupně rozšiřována. V místnosti se nachází také televizní přijímač, video, přehrávač DVD a kopírovací zařízení. Pro potřeby žáků slouží žakovská knihovna, kterou pravidelně doplňujeme knihami, encyklopediemi a dětskými časopisy. Na škole není klasická sborovna, a proto je zde pro potřeby učitelů umístěna učitelská knihovna s neustále doplňovaným fondem aktuálních metodických příruček a knih.

Školní družina a jídelna:

Prostorná třída v přízemí budovy je vybavena jídelními stoly a odpočinkovým centrem s kobercem. Po obědě a úklidu stolů mohou žáci využít místnost ke společné práci, různým hrám a odpočinku. V roce 2025 byla vybavena multifunkční novou interaktivní tabulí.

Pohybové aktivity:

V hodinách tělesné výchovy, v kroužku pohybových her a pro pořádání různých soutěží, závodů a jiných sportovních aktivit využívá škola bezplatně objekty patřící obci.

- sportovní halu propojenou se školou spojovací chodbou
- travnaté fotbalové hřiště u haly
- betonové hřiště za tratí
- dvorek u zadní části školy
- park s herními prvky

Odpočinkové kouty:

Ve všech třídách jsou odpočinkové kouty vybavené kobercem, sedačkou, relaxačním míčem a hračkami. Žáci je mohou využívat o přestávkách i v době vyučování, rozhodne-li učitelka o potřebě odpočinku žáků.

Hygienické zázemí:

Škola má kvalitní hygienické zázemí. Pro potřeby žáků slouží WC v prvním patře WC v přízemí, zaměstnanci používají nové bezbariérové WC v přízemí a nové sociální zázemí včetně sprch u nové učebny PC. Šatna pro žáky v přízemí budovy je průchozí se skřínkami pro uložení oblečení. Školní výdejna i ostatní prostory jsou vybaveny podle platných hygienických norem. Obě třídy jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem.

Pomůcky:

Tradiční pomůcky do vyučování a učebnice jsou umístěny ve skříních na chodbě v prvním patře a ve třídách. V každé třídě je CD přehrávač s rádiem, interaktivní tabule s přístupem na internet. V celé budově školy je přístup na internet přes optický kabel. Pro výuku byly pořízeny PC, tablety a další digitální pomůcky. Materiál a pomůcky do výtvarné a polytechnické výchovy jsou uloženy v polytechnické učebně, kde byla pořízena i 3 D tiskárna. Materiální vybavení školy je dostatečné.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým školy tvoří pedagogové – ředitelka, učitelka, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Všichni pedagogové jsou kvalifikovaní. Všichni pravidelně absolvují školení v rámci DVPP a ostatní kurzy a akce orientované na inovační procesy ve školství a zvyšování kvalifikace.

Ve škole je pedagog pověřený výchovným poradenstvím a prevencí sociálně patologických jevů, je kvalifikován na výuku dětí se speciálně vzdělávacími potřebami – reedukace.

Všichni učitelé jsou proškolení v oblasti bezpečnosti a zdraví a v problematice ochrany při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci.

Podrobné informace o funkcích a práci učitelů v konkrétním školním roce jsou uvedeny v dokumentech „Organizační zabezpečení školního roku“ a „Zpráva o činnosti školy.“

Žáci

Téměř všichni naši žáci bydlí v obci Kožušany-Tážaly. Školu navštěvuje v průměru 22 žáků. Za poslední 4 roky došlo k snížení počtu dětí o 50 %. Obyvatelé vesnice využívají všech výhod města vzhledem k malé vzdálenosti, ale současně žijí v relativně klidném, čistém a pěkném prostředí. Klademe důraz na zachovávání tradičních norem soužití, ochranu dětí před nebezpečnými jevy prostředí, jako jsou v současné době šikana a drogy. Máme možnost diferencovaného a individuálního přístupu ke všem žákům.

Připravujeme žáky pro přechod do vyšších ročníků na plně organizované školy do Nemilan, Dubu nad Moravou nebo Olomouce. Při přechodu dosahují naši žáci tradičně dobrých výsledků a nemají žádné problémy.

Nabídka školy

V koncepci školy bereme v úvahu zájem rodičů o výuku cizích jazyků již od prvního ročníku, zájem o výuku informatiky a také zvýšený zájem o to, aby škola nabídla dětem možnost prožití volného času v zájmových kroužcích. Z tohoto důvodu žáci mají možnost využít zájmové kroužky.

Žáci mají možnost výběru z několika kroužků, které vedou bezplatně pedagogové. Nabídka kroužků se mění podle zájmu žáků v konkrétním školním roce a podle možností školy.

Nedílnou součástí školy je školní družina, která je otevřena všem žákům.

Její hlavní náplní je:

- dát dětem možnost aktivního odpočinku při hrách a sportování,
- spolupracovat s učiteli při plnění projektů daných ŠVP,
- zabezpečovat některé zájmové kroužky,
- postarat se o bezpečnost žáků během oběda a při čekání na kroužky, případně jiné aktivity školy.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola se již několik let zapojuje do tradičních projektů a pořádá samostatně nebo ve spolupráci s rodiči, obcí či jinými organizacemi akce různého charakteru. Jejich výběr je dán prostředím, ve kterém žijeme, vesnice a typem školy, málotřídní. Do většiny projektů je zapojena celá škola a žáci si pomáhají a spolupracují. Projekty, akce a činnosti, které jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a jsou tedy pro školu závazné, jsme rozdělili do tří oblastí.

Environmentální výchova

- staráme se o životní prostředí: třídění odpadů, sběr papíru, úklid okolí školy
- vzděláváme se, abychom mohli co nejlépe chránit životní prostředí: vzdělávací akce v ekologickém středisku, Škola v přírodě
- pečujeme o zvířata: návštěva ZOO, Den zvířátek – starost o své domácí mazlíčky
- Den Země-projektový den
- Den vody – projektový den

Společnost, kultura, tradice

- jsme hrdi na obec, ve které žijeme: poznávání obce a okolí, zájem o významné rodáky a občany žijící v obci
- udržujeme kulturní tradice: slavení tradičních svátků a významných dnů
- zvyšujeme svůj kulturní rozhled: návštěva divadelních představení, koncertů a muzeí
- zapojujeme se do života v obci: příprava kulturních programů, besídky a divadla k významným událostem v obci
- chceme se lépe poznat: Projekty – Škola v přírodě, Zápis předškoláků do 1. třídy – pomoc žáků vyšších ročníků při organizaci, Den učitelů – učíme se navzájem

Péče o zdraví a bezpečnost

- pečujeme o své zdraví: Zdravé zuby, Den zdraví, besedy, praktické činnosti a ukázky PP
- dodržujeme bezpečnost: besedy s dopravními policisty, návštěvy hasičů, soutěže v jízdě na kole,
- sportujeme: účast na sportovních soutěžích pořádaných mikroregionem „Království“, pořádání sportovních soutěží v rámci školy, lyžařský zájezd
- učíme se plavat: pravidelná účast celé školy na plaveckém výcviku

Projekty, které spadají do těchto oblastí, zpracovávají učitelé tak, aby byly v souladu s cíli a výstupy vzdělávacích oborů a tím se podílely na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Účastní se jich podle možností všichni žáci školy a mění se podle konkrétní situace v daném školním roce. Jejich seznam je zpracováván na každý školní rok a je součástí organizačního zabezpečení školního roku.

Dlouhodobé projekty, které škola pravidelně uskutečňuje:

1. Jsem školák – první týden na začátku školního roku je věnován seznámení žáků se školním řádem, bezpečnou cestou do školy, dopravou v obci, ochranou zdraví, poskytováním první pomoci a chováním při mimořádných událostech.
2. Den Země – ochrana životního prostředí, sběr papíru, úklid okolí školy
3. Den zdraví – ochrana zdraví, zdravé zuby, strava a stravovací návyky
4. Škola v přírodě, školní výlet – tvorba kolektivu a týmu, respektování druhých

Pedagogové při zpracování a organizování projektů spolupracují.

Učitelé pravidelně sledují možnosti a nabídky spolupráce na dlouhodobých projektech v rámci ekologické výchovy, v rámci škol podporujících zdraví a v rámci podpory aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Sledujeme také projekty UNESCO s mezinárodní účastí a připravujeme zúčastnit se v dalších letech těchto aktivit a spolupracovat se školami v zahraničí podle vzoru naší spádové školy, která má v této oblasti bohaté zkušenosti.

Všechny tyto naše aktivity jsou vedeny snahou ke zkvalitňování výuky a získání finančních prostředků na zlepšování prostředí školy.

Od roku 2025 probíhá druhá část projektu JAK, zaměřený na další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci s jinými školami a inovativní prvky ve vzdělávání.

2.5 Spolupráce s rodiči a spolupráce s jinými subjekty

Rodiče

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Škola je všem rodičům otevřená a ti mají možnost po dohodě s vyučujícím navštívit vyučování.

Připravujeme pravidelná kulturní vystoupení při příležitosti oslav Dne matek, rozsvícení vánočního stromu a vánočním setkáním občanů.

Před oslavami tradičních svátků (Vánoce, Velikonoce) pořádáme dílny pro rodiče a děti a udržujeme zvyky a tradice.

Setkáváme se pravidelně na akcích pořádaných pro děti: Den dětí, sportovní soutěže, maskární ples, zahradní slavnost při pasování předškoláků, rozsvícení vánočního stromu.

Při škole pracuje KPŠ, rodiče pravidelně schází, plánují a organizují akce.

Komunikace s rodiči probíhá formou:

- třídních schůzek při schůzích SRPŠ,
- v době konzultačních hodin.

Informace mohou získat:

- na internetových stránkách: www.skolakozusany.cz,
- na nástěnce na chodbě školy nebo na vývěsce před školou i v obci,
- pomocí informačního dopisu, který doručují žáci,
- v elektronické třídní knize, zápisem do ŽK a školního deníčku, e-mailem zákonnému zástupci.

Školská rada

K 1. lednu 2006 byla na škole ustanovena Školská rada, ve které je zastoupen člen školské komise pracující při radě obce. Je tak zajištěna spolupráce s členy obecního zastupitelstva a pravidelná výměna informací. Školská rada se pravidelně schází a schvaluje dokumenty.

Obec

Škola je v obci centrem vzdělávacím, společenským a kulturním. Její činnost, aktivita a život jsou důležité pro místní komunitu. Ve spolupráci s obcí pořádáme kulturní vystoupení, divadelní představení a další aktivity určené všem občanům. Místní spolky nám pomáhají při organizování akcí pro děti. Další organizace přispívají na naši činnost sponzorskými dary. Podnikatelé pracující v obci sponzorují hlavně maskární ples pro děti a ples rodičů. Obecní zastupitelstvo v čele se starostou má velký zájem o rozvoj školy a úzce s vedením školy spolupracuje.

Mateřská škola

Je nedílnou součástí školy, všichni pracovníci tvoří jeden kolektiv. Zúčastňují se společných porad a vytváří plány aktivit a činností.

- Děti ZŠ a MŠ se zúčastňují společných akcí a projektů, hrají si spolu, starší děti pomáhají mladším,
- Předškoláci několikrát za rok navštíví první třídu a jsou zapojeni do projektu „Škola na nečisto“ seznamují se s prostředím a učiteli.
- Žáci základní školy pomáhají při organizování zápisu do 1. třídy.

Okolní školy

Spolupracujeme se školami stejného typu v rámci mikroregionu „Království“, zúčastňujeme se společných sportovních a kulturních akcí.

Metodicky spolupracujeme se spádovou školou v Dubě nad Moravou a školou v Nemilanech, na které převážně přechází naši žáci k dokončení povinné školní docházky. Sportovní soutěže-atletika, vybíjená, pořádáme turnaje s okolními školami.

Spolupráce s PPP v Olomouci a dalšími odbornými pracovišti

V rámci zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci. Na základě jejich vyšetření a doporučení pak s žáky pracujeme. Také budeme spolupracovat s dalšími odbornými pracovišti a speciálními centry, SPC Olomouc, psychologická pracoviště, dětské lékaři, bude-li to vyžadovat momentální situace.

Spolupráce s Církevním gymnáziem Německého řádu:

Formou kroužků a exkurzí.

2.6 Zaměření školy

Nezaměřujeme se specificky na konkrétní vzdělávací obsah, ale ve shodě s vizí školy podporujeme maximální rozvoj všech žáků podle jejich nadání a zájmu a na jejich všestrannou pohodu při učení. Smyslem je, aby žáci zvládli na co nejlepší úrovni povinný společný obsahový základ, včetně očekávaných výsledků učení (OVU) průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností, byli aktivní při učení, rozvíjeli

své zájmy prostřednictvím volitelných předmětů a nepovinných aktivit, dokázali uplatnit své vědomosti, dovednosti a postoje v každodenním životě, cítili se bezpečně v třídním kolektivu i ve škole, vzájemně se podporovali, ohleduplně a s respektem se chovali k sobě navzájem, k přírodě, kultuře, osobnímu a společnému majetku.

Individuálním potřebám žáků přizpůsobujeme dílčí cíle, vzdělávací strategie i nabídku vzdělávacího obsahu ve formě volitelných aktivit vytvářených z disponibilní časové dotace. Usilujeme o vytváření rovných podmínek a příležitostí pro všechny žáky a o jejich cílenou motivaci k učení tak, aby každý mohl zažít úspěch v učení i uspokojení ze spolupráce, aby žáci získávali pozitivní zkušenosti s učením (chtěli se učit) a nabývali důvěru ve vlastní schopnosti (zvyšovali své sebevědomí). Při vzdělávání žáků respektujeme odlišnosti jednotlivých žáků i rozmanitost jejich vzdělávacích potřeb a možností, především u žáků

s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žáků nadaných.

V práci učitelů uplatňujeme týmovou spolupráci, průběžné vzdělávání, sdílení zkušeností, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé, ale i další zaměstnanci přispívají k dobrým vztahům ve škole, při jednání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy. Usilují o vytváření příznivého a bezpečného prostředí ve škole.

2.7 Vize, kultura a prostředí školy

2.7.1 Základní představa o vzdělávání

Mise školy:

Vzdělávání na naší škole stavíme na individuálních předpokladech a možnostech každého žáka.

- Posláním školy je vzdělávat všechny žáky – poskytovat jim kvalitní vzdělání.
- Podporujeme všeobecné vzdělání v povinných vyučovacích předmětech a volitelných aktivit podporujících a rozvíjejících zájmy žáků v souladu s cíli základního vzdělávání.
- Vytváříme podmínky pro aktivní a smysluplné vzdělávání. Rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků propojujeme s praktickými situacemi vhodnými pro další studium a úspěšný osobní a profesní život v současném světě.
- Klademe důraz na příjemné, zdravé a bezpečné prostředí pro učení a na vztahy ve škole, které se vyznačují otevřeností, respektem, vstřícností a spoluprací.

Vize školy:

V rámci aktualizovaného konceptu kompetenčního vzdělávání, rozvoje kultury školy a inovace vzdělávacího obsahu s důrazem na individuální rozvoj žáků a motivační hodnocení výsledků vzdělávání usilujeme o naplňování těchto vizí – představ o vzdělávání na naší škole:

- Vytvářet koncept učící se školy, kde základem je vzdělávání žáků na úrovni jejich individuálních předpokladů a možností – se snahou dosahovat jejich osobního maxima, snižovat rozdíly mezi žáky při osvojování povinného společného základu a motivovat je pro aktivní celoživotní učení. Vzdělávání realizovat v povinných vyučovacích předmětech i ve volitelných aktivitách rozvíjejících nadání a zájmy žáků, které na sebe v obsahu i metodách výuky navazují. Využívat ve vzdělávání co nejvíce praktických činností, situací, lidských výtvorů a přírodních zajímavostí, které nabízí blízké okolí školy. Propojovat formální vzdělávání s neformálním a výsledky neformálního vzdělávání akceptovat. Umožnit žákům účast v procesu plánování a realizace vzdělávacího obsahu i v procesu hodnocení výsledků vzdělávání, umožnit jim převzít větší kontrolu nad vlastním učením.
- Kvalitu vzdělávání žáků chceme podporovat průběžným vzděláváním učitelů v oblastech plánování výuky, rozvoje a hodnocení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat, předmětových vědomostí a dovedností žáků i v propojování formálního a neformálního vzdělávání. Stavět na užší týmové spolupráci učitelů, na průběžném předávání zkušeností, reflexi výsledků vlastní práce a vzájemném projednávání konkrétních vzdělávacích problémů.
- Vytvářet atmosféru podněcujících a motivujících vztahů ve škole založených na přátelství, vzájemné úctě, respektu ke všem odlišnostem, na otevřenosti v jednání a vyjadřování názorů, na pocitu bezpečí a důvěry, na spolupráci a vzájemné pomoci vždy, když to někdo potřebuje, na zvědavosti a radosti z objevování i na prožívání individuálního i společného úspěchu. Rozvíjet obecné lidské hodnoty – demokracii, základní lidská práva, rovnost ve společnosti, rozvoj osobní identity, ochranu zdraví a bezpečí, sdílení poznatků, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život pro každého.
- Do procesu vzdělávání účinněji zapojit zákonné zástupce žáků a další partnery školy vzájemným předáváním aktuálních informací, využíváním elektronické komunikace, osobním kontaktem i účastí na řadě činností organizovaných školou či organizovaných společně. Nabídnout prostory školy a zkušenosti učitelů i pro zájmové a vzdělávací aktivity (kroužky) pro žáky, ale i pro dospělé.
- Doplnovat podmínky a vybavenost školy ve shodě se vzdělávacími potřebami žáků i učitelů, které odpovídají aktuálním trendům rozvoje současné společnosti a podporují jejich motivaci k celoživotnímu učení.

2.7.2 Vzdělávací strategie školy

Pro dosažení vizí školy jsme si stanovili tyto společné vzdělávací strategie:

- Vzdělávání žáků realizujeme na co nejvyšší úrovni pedagogických dovedností a s maximální profesní odpovědností za výsledky vzdělávání.
- K žákům přistupujeme se znalostí jejich individuálních potřeb a možností.
- Vzdělávání zaměříme především na dosahování OVU klíčových

kompetencí, základních gramotností a průřezových témat v rámci osvojování OVU jednotlivých vyučovacích předmětů.

- Vycházíme z cílů základního vzdělávání a profilu absolventa základního vzdělávání v RVP ZV, z obsahu konkrétních vyučovacích předmětů v ŠVP a podrobnějších tematických plánů pro jednotlivé ročníky daných vyučovacích předmětů či jiných organizačních forem vzdělávání.
- Používáme širokou škálu metod a forem výuky, aby bylo vzdělávání zajímavé a přijatelné pro všechny žáky a posilovalo jejich zájem o učení.
- Srozumitelně informujeme žáky (i jejich zákonné zástupce) o cílech vzdělávání, o konkrétních postupech ve výuce, o způsobech hodnocení na základě jasně formulovaných kritérií.
- Systematicky sledujeme pokrok jednotlivých žáků a poskytujeme jim motivující zpětnou vazbu. Nabízíme jim postupy směřem k cílům, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Specifickou pozornost věnujeme žákům s PPO a žákům nadaným.
- Podporujeme žáky v aktivním přístupu k učení, nabízíme jim různé vzdělávací cesty, účast v individuálních i týmových projektech a dalších vzdělávacích aktivitách i v zájmových činnostech ve škole a mimo školu. Maximálně využíváme ve výuce digitální technologie.
- Máme vypracován dlouhodobý systém sledování úspěšnosti absolventů naší školy.
- Vzdělávací a výchovnou činnost na škole realizujeme jako tým.
- O zásadních postupech vůči žákům, zákonným zástupcům a partnerům se společně radíme.
- Vedeme si průběžné záznamy z výuky (učitelská portfolia, deníky) jako podklad pro diskusi o žácích (jejich projevech), o hodnocení výsledků vzdělávání, o postupech, které se daří či nedaří, o nápadech a námětech vhodných pro sdílení atd.
- Spolupracujeme, sledujeme svou práci (vzájemné hospitace, osobní diskuse), podporujeme se, předáváme si poznatky při zachování kolegiálních vztahů a vzájemného respektu.
- Projednáváme informace, které je vhodné sdílet s veřejností na webu školy.
- Podílíme se na organizaci celoškolských akcí a akcí realizovaných mimo školu.
- Společně projednáváme aktuální návrhy na změny a doplnění materiálního vybavení pro výuku konkrétních vyučovacích předmětů, interiéru školy, informačního systému školy atd.
- Aktivně usilujeme o vlastní průběžné profesní vzdělávání.
- Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy, který průběžně aktualizujeme.
- O zásadních poznatcích vyplývajících z vlastního vzdělávání se vzájemně informujeme.
- Podle svého zaměření a zájmů sledujeme odbornou literaturu a články, zajímavé podněty nabízíme ostatním.
- Usilujeme o prezentaci našich poznatků a zkušeností na webu školy, případně ve formě článků na odborných platformách (Metodický portál RVP.CZ aj.), nebo v odborných časopisech.
- Vůči žákům a partnerům ve vzdělávání užíváme vstřícný a respektující postoj.
- Vytváříme pro žáky tvůrčí a příznivé prostředí ve třídě (ve škole), rozvíjíme vstřícné vztahy založené na společně vytvářených pravidlech chování a jednání, vedeme žáky k poznání a respektování základních lidských hodnot.
- Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné osobnosti, která si zaslouží naši úctu, respekt a pozornost, čas a individuální péči.
- Organizujeme pravidelná setkání se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci)

k projednání všech skutečností, které se týkají vzdělávání daného žáka – tripartita.

- Máme vytvořený systém informování žáků, jejich rodičů a partnerů školy o činnostech školy, analýzách poskytovaného vzdělávání a o závěrech, které na jejich základě hodláme realizovat.
- Získáváme pravidelnou zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a partnerů ve vzdělávání na různé konkrétní aspekty vzdělávání, kterou vyhodnocujeme a zohledňujeme při dalším plánování a realizaci vzdělávání.
- Usilujeme o průběžné zlepšování podmínek pro vzdělávání.
- Máme vypracovaný strategický plán rozvoje školy.
- Průběžně zlepšujeme vybavení a funkčnost jednotlivých prostor školy i venkovního areálu.
- Doplnujeme a aktualizujeme pomůcky do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů, doplňujeme fond učebnic a knižní fond knihovny, podporujeme vydávání školního časopisu „Na jižní stráni“, do kterého přispívají především žáci školy.
- Ve spolupráci se žáky zajišťujeme výtvarnou výzdobu školy, péči o květiny a rostliny ve všech prostorách školy, péči o živočichy v učebně přírodopisu (v teráriích) atd.
- Zajišťujeme pomůcky k zapůjčení pro turistické a lyžařské kurzy.
- Průběžně provádíme revize a kontroly čistoty, hygieny a bezpečnosti všech prostor a zařízení školy.

2.7.3 Kultura školy

Kultura naší školy se vztahuje k celému předchozímu období jejího vývoje od vzniku školy do současnosti (viz [web školy – Historie školy](#)). Je úzce propojena s vývojem a životem naší obce, její historií i dnešní podobou a společenským životem obyvatel (viz [web obce Kožušany-Tážaly](#)).

Při popisu kultury školy vycházíme ze strategického plánu rozvoje školy a dalších koncepčních dokumentů školy. Její rozvoj provazujeme s vizemi a vzdělávacími strategiemi školy.

Kultura školy je předznamenána dosud uplatňovanými tradicemi, rituály, pravidly, symboly, sdílenými hodnotami, vztahy uvnitř školy i navenek, organizací výuky a života ve škole i celým souborem podmínek. To vše se snažíme ve vazbě na RVP ZV popsat a posunovat kulturu školy na vyšší úroveň.

2.7.4 Vztahy ve škole

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
Platí pro všechny žáky, učitele, zaměstnance školy, případně zákonné zástupce žáků i návštěvníky školy.	
Setkávání	
Používáme při setkání pozdrav, úsměv, bez pokřikování, přehnaných gest.	nadále dbát na vstřícný osobní kontakt
Komunikace (osobní)	
Požadujeme klidnou, vstřícnou, laskavou komunikaci, bez emocí, s respektováním osobního prostoru, bez zbytečného dotýkání, bez osočování, vyhrožování.	ozvíjet diskuse bez emocí s pomocí vhodných argumentů zaměřit se na komunikaci bez vulgarit, urážek, zesměšňování, fyzického násilí, šikany
Komunikace (písemná, elektronická)	
Písemná komunikace je jasná, vstřícná, adresná, bez osobního napadání, urážek, nepravdivých údajů. Nepoužíváme osobní data a osobní fotografie bez souhlasu osoby, o níž se píše. Vyžadujeme včasnou reakci, nebo zaslání upozornění na pozdější odpověď.	zaměřit se na dodržování kultivované písemné komunikace zabránit šikaně na síti, vysvětlovat její dopady
Dotazy, připomínky	
Každý má možnost se kultivovaně ptát na to, co ho zajímá, žádný dotaz se předem neodmítá (pokud záměrně nenarušuje průběh výuky, společnou činnost). Dotazy, které nechceme pokládat veřejně, je možné vkládat do elektronické pošty, žáci mají ve škole schránku důvěry.	hledat možnosti, jak zabránit anonymní korespondenci, zneužívání jednotlivých platforem pro nevhodné dotazy

Žáci se vyjadřují i prostřednictvím pravidelných skupinových sezení. Pro zákonné zástupce a partnery školy existuje na webu školy schránka pro dotazy a připomínky.	
Respekt, úcta, ohleduplnost	
Požadujeme respekt vyjadřovaný tolerancí ke všem individuálním odlišnostem a názorům. Uplatňujeme respekt k aktuálnímu činnosti a potřebám jiných, pokud nejsou ohrožující. Zdůrazňujeme úctu ke starším i mladším lidem, k členům vlastní rodiny i rodiny jiných, úctu k ženám, dívkám, k partnerům školy. Vyžadujeme ohleduplnost k žákům se zdravotními problémy, s jazykovými či jinými odlišnostmi, které mohou znesnadňovat kontakt a začlenění do kolektivu spolužáků. Důležitá je pro nás úcta k práci jiných, k osobnímu i společnému majetku.	zaměřit se na uctivé a neagresivní jednání ještě víc posilovat sebevědomí žáků a vzájemnou důvěru mezi žáky a učiteli na základě laskavého přístupu, náročnosti, důslednosti a spravedlivosti zvýrazňovat ohleduplnost a pomoc žákům s jakoukoli potřebou podpory, především mezi žáky samotnými eliminovat projevy ničení majetku a vandalství

Spolupráce, pomoc

Spolupráci a pomoc chápeme jako běžný projev lidí ve společném pracovním (vzdělávacím) prostředí. Oceňujeme pomoc a spolupráci. Nabízíme vzájemnou pomoc, která ale není vnucovaná, ani vynucovaná. Rozvíjíme spolupráci se zákonnými zástupci žáků na úrovni třídních schůzek a tripartit (žák, zákonný zástupce, učitel).	ukazovat a rozvíjet pomoc jako nezbytný prvek soužití rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci na základě osobního jednání, osobní komunikace, společné účasti na školních akcích zavést elektronické žákovské knížky jako zdroj informací pro žáky a zákonné zástupce zapojit více rodičů do akcí, kdy se žákům představují různá zaměstnání, instituce, provozy
Úprava zevnějšku	
Do školy přicházíme včas a upraveni, v čistém a funkčním oblečení. Především od učitelů požadujeme oblečení, které dostatečně reprezentuje jejich profesi.	ještě více dbát na reprezentaci školy při setkávání se zákonnými zástupci žáků a s partnery školy
Oslava významných dnů	
Připomínáme si významné dny ČR, světové a evropské historie, významné dny města, den vzniku naší školy. V rámci tříd připomínáme narozeniny a svátek jednotlivých žáků (třídní kalendář) s možností připravit osobní dárek. Podobně v týmu učitelů a zaměstnanců školy.	zařadit prezentaci významných dnů a svátků na plakátech v chodbách školy
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme základní lidská práva, ochranu zdraví a bezpečí, důstojný život.	

Naší snahou v rozvoji vzájemných vztahů ve škole je udržet fungující vztahy, nefunkční vztahy zlepšit na co nejlepší úroveň a eliminovat negativní projevy, které se ve vztazích objevují. Významnou součástí rozvoje vztahů ve třídě i ve škole jsou třídnické hodiny.

Právě v nich vytváříme prostor pro řešení aktuálních situací na úrovni třídy a také pro zapojení do žákovské samosprávy. Z tohoto důvodu je pro ně vymezený pravidelný čas a jsou součástí rozvrhu. Chceme se ještě více zaměřit na spolupráci školy s jejím okolím a na otevřenost školy. Znamená to pořádat společné akce, do kterých by se zapojilo více zástupců rodin žáků a místních partnerů ve vzdělávání (jejich větší účast v životě školy). Zároveň usilujeme o to, aby se vedení školy i učitelé více podíleli na životě obce.

2.7.5 Rozvoj personálních kapacit

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
Platí pro všechny učitele, zaměstnance školy, uchazeče o místo ve škole, případně zákonné zástupce žáků.	
Přijímání nových pracovníků	
Přijímání nových učitelů a zaměstnanců se děje v rámci konkurzu, na základě jasných pravidel daných občanským zákoníkem a pravidly školy pro výběrová řízení. O přijetí rozhoduje tříčlenná komise podle daných kritérií. Novým pracovníkům je přidělen/a uvádějící kolega/yně.	usilovat o častější zpětnou vazbu nového pracovníka pro získání jeho pohledu na fungování procesů ve škole a jejich možného zlepšení od začátku jeho působení
Osobní vzdělávání	
Máme vypracovaný plán profesního rozvoje pedagogů a zaměstnanců školy. Dbáme na průběžné osobní vzdělávání – učitelé si do osobních portfolií (deníků) zaznamenávají, co prostudovali, jakých vzdělávacích akcí se účastnili, co uplatňují ve výuce, co mohou nabídnout ostatním.	důsledněji vést v osobních portfoliích (denících) záznamy o osobním vzdělávání s návrhy na využití ve výuce a projednání v širším týmu vytvořit větší prostor pro sdílení nových podnětů, znalostí a dovedností mezi učiteli
Vzdělávání zajišťované nebo doporučované školou	
Pravidelně nabízíme a doporučujeme témata DVPP podle specializace i potřeb školy jako celku. Požadujeme seznámit ostatní učitele s obsahem absolvovaného vzdělávání a se získanými zkušenostmi. V souvislosti se změnami v RVP ZV se zaměřujeme se na problematiku hodnocení žáků a responzivní výuky.	rozšířit nabídku vzdělávání využívat společná setkání k problematice efektivního vzdělávání, včetně výjezdních zasedání učitelů v době prázdnin více dbát na výběr lektorů, využívat spolehlivé reference o jejich kvalitě
Vzájemné sledování výuky	

Provádíme podle plánu a podle potřeby hospitace ve výuce jednotlivých učitelů i vzájemné hospitace s následným rozhovorem.	najít prostor pro další vzájemné hospitace důsledně provádět následné rozhovory
Vzdělávání mezi partnerskými školami	
Realizujeme odborná setkání na bázi vzájemného setkávání, porad a následků mezi naší školou a ostatními základními školami v okolí. Dochází k výměně zkušeností a ke vzájemným následkům ve vybraných vyučovacích hodinách.	zahájit spolupráci s pedagogickou fakultou UP a jako fakultní škola se zapojit do dílčích pedagogických výzkumů
Vzdělávání související s provozem školy	
Učitelé i zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolení v otázkách ochrany a bezpečnosti práce, v problematice ochrany osobních údajů a dalších právních změn týkajících se jejich činnosti, účast na proškolení stvrzují podpisem.	proškolit všechny učitele a zaměstnance školy v dovednostech poskytovat první pomoc
S nutnými právními, hygienickými a bezpečnostními otázkami jsou průběžně seznamováni žáci i zákonní zástupci. Informace o bezpečnosti a ochraně dat jsou i na webu školy a na konkrétních informačních tabulích ve škole (plán únikových cest, řád tělocvičny, řád PC učebny atd.)	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílené poznatky, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Všichni učitelé na škole jsou kvalifikovaní pro vzdělávání na 1. stupni základního vzdělávání. Prohlubujeme digitální kompetence všech učitelů. Naším cílem je průběžné vzdělávání učitelů zaměřené na aktuální trendy ve vzdělávání, tj. v utváření klíčových kompetencí a základních gramotností, aktivačního a motivačního hodnocení žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání aj. Vedení školy plánuje účast na školeních zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti vedení pracovních týmů a dalších manažerských dovedností s dopadem na efektivitu řízení školy a zvýšenou podporu učitelů při jejich iniciativě se vzdělávat.

2.7.6 Organizace výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
Týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Příprava na výuku	
Učitelé se radí o obsahu společných týdenních plánů pro další výuku. Učitelé mají dostatek podkladových materiálů pro přípravu, které shromažďujeme na webových stránkách určených pro vnitřní využití.	propojit naše webové stránky s jinými aktuálními weby, které obsahují materiály do výuky
Čas výuky	
Výuka začíná v 8.00, žáci mohou vstupovat do budovy školy 20 minut před zahájením výuky. Přestávky jsou 10minutové, svačit mohou žáci po 1. nebo 2. vyučovací hodině. Po 2. hodině je 25 minutová přestávka věnovaná pohybovým aktivitám v areálu školy. Začátky a konce vyučovacích hodin jsou oznamovány krátkým zvukovým signálem. Hodiny jsou 45minutové, při některých projektech lze výuku propojit do dvouhodinových celků, hodiny TV z didaktických důvodů nespojujeme. Celodenní akce, kurzy a další akce mimo školu jsou organizovány zvlášť v konkrétním časovém režimu.	se zákonnými zástupci více hovořit o režimových otázkách žáků různého věku a jejich domácí přípravě na výuku
Průběh výuky	

Výuka probíhá na základě obsahu ŠVP a tematických plánů učitelů. Do 3. ročníku vede výuku převážně třídní učitel s výjimkou anglického jazyka a TV, od 4. ročníku již vedou konkrétní vyučovací předměty různí učitelé – střídají se. Učitelé přicházejí do výuky připraveni a v dobrém rozpoložení, aby přenesli chuť se učit a elán společně pracovat na žáky. Výuka začíná motivační aktivitou a seznámením žáků s cíli hodiny a vazbami na předchozí vzdělávání. Žáci jsou podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky, ke spolupráci, k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení. Učitelé využívají vzdělávací strategie vymezené v ŠVP a ve svých tematických plánech pro utváření KK, ZG. Jednotlivé úkoly a hodnocení se děje na základě předem uvedených kritérií a v termínech, které si škola stanovila – viz kapitola 3.3. V závěru hodiny učitelé zhodnotí práci žáků a uvedou následný obsah v dalších hodinách. Učitelé a asistenti pedagogů pracují se žáky s PPO a nadanými žáky v souladu s jejich specifickými potřebami.	více uplatňovat tandemovou výuku a připravovat učitele pro její realizaci škola je i nadále připravena v případě potřeby realizovat distanční vzdělávání
Wellbeing žáků a učitelů	

Wellbeing chápeme jako všestrannou pohodu žáků a učitelů odvíjející se od dobrých vzájemných vztahů, denního režimu, zdraví a bezpečí, úspěšnosti ve vzdělávání, motivace při učení atd. Wellbeing žáků podporujeme naplňováním všech výše i níže popsaných aktivit školy a sledováním jejich vlivu na žáky, včetně eliminace negativních dopadů na pohodu žáka vznikajících v rodině (vzájemné projednávání problémů se zákonnými zástupci). Učíme žáky odolnosti i způsobům korekce a relaxace po fyzické a psychické zátěži. Wellbeing učitelů se odvíjí od jejich vzájemných vztahů, klima ve škole, jejich pracovního vytížení, možnosti aktivního a pasivního odpočinku i akceptování osobních problémů.	zaměřit se především na provázání všech faktorů, které ovlivňují pohodu žáků i učitelů se zákonnými zástupci více hovořit o dostatku pohybu, spánku, odpočinku v režimu žáků, o důležitosti pravidelné stravy apod., ale také o přílišném usnadňování činností, které by je měly připravovat na odolnost v situacích běžného života realizovat na škole návštěvy zástupců jiných českých a zahraničních škol, kde je wellbeing uplatňován na vyšší úrovni, a vzájemně sdílet zkušenosti připravit větší prostor pro sdílení vhodných copingových strategií, chceme nabídnout individuální konzultace a skupinový koučink
Ukázky výuky	
Rodiče žáků jsou zváni v konkrétních dnech do výuky, aby mohli sledovat činnost žáků a způsob práce učitelů.	víc sledovat zpětnou vazbu zákonných zástupců žáků a partnerů na kvalitu výuky a podmínky pro výuku
Škola organizuje Dny otevřených dveří pro zákonné zástupce žáků a partnery školy, aby prezentovala prostředí školy, vybavenost školy, výsledky vzdělávání žáků aj. Akce jsou organizovány v době před zápisem k povinnému	

vzdělávání a jednou ročně při různých příležitostech (v den založení školy apod.).	
Projekty	
Škola je zapojena do řady dlouhodobých projektů: Škola nanečisto. Ovoce a zelenina do škol Recyklohraní Zdravé zuby Realizujeme řadu krátkodobých projektů podle potřeb vzdělávání a možností školy – Návštěva města, za kulturou (návštěvy divadelních a filmových představení, koncertů a výstav) atd.	uvádět aktuální přehled dlouhodobých a krátkodobých projektů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
Kurzy	
Škola organizuje 5 denní pobyt v přírodním prostředí, školu v přírodě. Výuka plavání probíhá ve 1. až 4. ročníku v rozsahu (20 + 20 hodin) v městském bazénu.	uvádět aktuální přehled povinných i zájmových kurzů s podrobným obsahem i termíny akcí na webu školy
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, sdílení poznatků, osobní identitu, poznávání a využívání nových technologií.	

Organizace vzdělávání má své standardní postupy, které se osvědčují. Vedle naznačených změn ve výuce, které zdůrazňují kompetenční vzdělávání a dotýkají se vzdělávacích strategií, metod a forem práce (aktivizační metody výuky, rozšíření příležitostí k aktivní a tvořivé činnosti), se chceme soustředit na další postupnou proměnu klimatu a prostředí školy. Cíleně podporujeme wellbeing žáků – propojení všech aspektů, které mají na pohodu žáků vliv, tj. sladění podmínek a postupů všech učitelů a zaměstnanců vůči žákům ve výuce i mimo vyučování. Úpravou vztahů, podmínek a konkrétních úkolů podporujeme wellbeing učitelů, kteří často svou osobní pohodu podceňují a nepřikládají jí dostatečný význam. Naším cílem je podporovat podnětnou interakci mezi všemi aktéry života ve škole.

2.7.7 Reflexe a hodnocení kvality výuky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
Týká se všech žáků, učitelů, zaměstnanců školy, případně zákonných zástupců žáků	
Reflexe výsledků učení žáků	
Systematicky vedeme žáky k hodnocení vlastních postupů při učení a výsledků učení podle předem známých kritérií. Učíme je vést si svá portfolia výsledků učení a hodnotit, co se jim daří, co je zajímavé, jaké jsou jejich názory na učení i absolvované činnosti. Vedeme žáky k vrstevnickému hodnocení, které má kromě rozvoje schopností posoudit práci jiných i značnou socializační hodnotu.	žáky postupně učit, aby si při sebehodnocení a vrstevnickém hodnocení utvářeli i vyšší osobní nároky na kvalitu práce a její ocenění
Reflexe kvality výuky	
Učitelé průběžně hodnotí svou práci a její výsledky, zaznamenávají do svých portfolií (deníků), úspěchy, posuny, nezdary, problémy i náměty na sdílení. Reflexi pedagogické práce považujeme za stěžejní činnost, která navozuje inovace ve vzdělávání. Schopnost reflexe vlastní práce a její obhájení (prosazení) je i důležitým aspektem ohodnocení učitele.	usilovat o důslednější sdílení zkušeností (pozitivních i negativních) mezi učiteli
Zpětná vazba od kolegů	

Pravidelně zařazujeme do činnosti školy hospitace vedení školy a vzájemné hospitace učitelů. Hospitace jsou prováděny po vzájemné dohodě, v konkrétním čase a na sledování konkrétních aspektů výuky. Učitel má právo si hospitaci vyžádat. Po hospitacích dochází v určeném čase k pohospitačnímu rozhovoru, k projednání konkrétních situací a k nasměrování dalšího postupu při rozvoji profesních dovedností učitele. Jsme fakultní škola, která zajišťuje pedagogické praxe studentů a dává zpětnou vazbu budoucím učitelům.	nabízet pro ředitele a učitele jiných škol tzv. „komentované hospitace“ v hodinách učitelů, kteří reprezentují kvalitní výuku (zájemci sledují, zasvěcený metodik komentuje, co a proč učitel dělá; na závěr je diskuse s vyučujícím a metodikem ke shlednuté hodině) zlepšit spolupráci mezi provázejícími učiteli a didaktiky z pedagogických fakult
Zpětná vazba od žáků a zákonných zástupců	
Prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme i zpětnou vazbu od žáků a zákonných zástupců na postupy ve výuce.	- průběžně chceme vylepšovat obsah dotazníků
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, osobní identitu, rovnost ve společnosti, poznávání a využívání nových technologií.	

Reflexe a hodnocení kvality výuky jsou stěžejními prvky posunu kvality vzdělávání na školách.

Vedení naší školy podporuje všechny aktivity učitelů směřující ke zvyšování kvality výuky žáků. Rozhodli jsme se proto pro podporu rozvoje reflektivních kompetencí učitelů nejen na základě změn vzešlých z diskusí s kolegy „po výuce“, ale také s využitím nabídky

spolupráce zaměřené na praktikování rozvíjejících hospitací, kterou jsme dostali od kolegů z pedagogické fakulty. S přihlédnutím k zásadnímu požadavku revidovaného RVP ZV na propojení OVU klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a oborů do spojitého celku plánujeme trvale nabízet všem učitelům účast na specializačních školeních věnovaných provádění hloubkových analýz výuky, hodnocení její kvality a tvorby návrhů změn.

2.7.8 Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
Týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků	
Aktivní vyhledávání možností neformálního vzdělávání	
Vedení školy i učitelé cíleně vyhledávají (online i prezenčně) instituce neformálního vzdělávání a sbírají nabídky vzdělávacích programů a akcí, které shromažďují.	zahájit pravidelná setkání učitelů a pracovníků před zahájením každého školního roku vytvořit plán setkání a námětovník možné spolupráce s institucemi poskytujícími neformální vzdělávání zajistit podmínky pro účast zájemců z řad učitelů na ukázkových workshopech a animacích pro školy
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání mimo školu	

Tradičně žáci navštěvují vzdělávací centrum a ekocentrum, městské muzeum a galerii. Kromě školní knihovny využívají žáci obecní knihovnu a městskou knihovnu, která nabízí edukační program pro malé i velké čtenáře, které jsou připravovány i podle požadavků školy. Každý rok se pro žáky realizují přírodovědně zaměřené exkurze do arboreta a ZOO, do parku Flóra aj. Využíváme dopravní hřiště BESIP.	usilovat o to, aby se využívání edukačního potenciálu neformálních institucí stalo součástí běžného plánování výuky a činnosti školy a bylo propsáno do tematických plánů vytvářet prostor pro reagování učitelů na krátkodobé nabídky programů a akcí a možnost jejich využití se žáky nově zařadit návštěvy science centra v krajském městě a specificky zaměřené exkurze zařadit do výuky napříč všemi ročníky přesunout tzv. projektové dny školy do prostor konkrétních institucí zejména ve prospěch posilování badatelského a objektového učení v rámci péče o talenty připravit návštěvy vzdělávacích akcí, které nově nabízí muzeum a galerie v krajském městě se zaměřením na vstup do světa vědy a na výtvarné umění (komentované prohlídky, workshopy a dílny) ve spolupráci s místní environmentální vzdělávací organizací připravit pro žáky se SVP na 1. stupni vzdělávací „programy na míru“ vhodné pro celoroční realizaci ve škole
Jsou organizovány i poznávací zájezdy. Cílem jsou vybrané památky a lokality, které nějak souvisejí s konkrétním výročím, nebo obsahem vzdělávání. Na konci školního roku se pořádají výlety žáků jednotlivých ročníků za historickými památkami či přírodními krásami.	
Systematické využívání nabídky neformálního vzdělávání ve škole	

Běžně využíváme tradiční nabídku programů kulturního domu, městského muzea, městského vzdělávacího centra uzpůsobené potřebám školy (vzdělávání žáků). Dlouhodobě spolupracujeme s místními hasiči, městskou policií, záchranáři, sportovci, umělci – do výuky si pravidelně zveme jejich zástupce na tematické přednášky a diskuse. Využíváme jejich pomoc i při realizaci školních akcí. Podle potřeby organizujeme besedy se zástupci zákonných zástupců, kteří mají zajímavá a atraktivní povolání.	pro větší aktivizaci žáků oslovit organizátory různých dílen a workshopů (např. artefakty minulosti, setkání s uměním), aby je uspořádali přímo ve škole na základě spolupráce se zákonnými zástupci žáků vytvořit cyklus besed, které zajistí oslovení rodiče – odborníci v různých profesích (podpora kariérního rozvoje) rozvinout širší spolupráci s místními neziskovými organizacemi, které kromě již navštěvovaných preventivních programů, nabízet stále větší množství ekologicky zaměřených vzdělávacích programů
Podpora kompetenčního vzdělávání	
Navštěvujeme řadu edukačních programů pro školy, které rozšiřují a prohlubují znalosti žáků.	využívat spolupráce s neformálními institucemi, které na základě vlastních zkušeností vyhodnotíme jako „kvalitní“ a které budou splňovat požadavek na cílenou podporu kompetenčně pojatého vzdělávání a úspěšný rozvoj zkušenostního učení domlout se zástupci různých neformálních institucí programy „na klíč“ podle návrhu učitelů a efektivně využít netradičního prostředí k cílené podpoře myšlení v souvislostech u žáků blíže se seznámit s aktivitami odborných pracovníků prováděnými v rámci jejich vědecké a výzkumné činnosti na pracovišti v muzeu i v terénu a domluvit s nimi konzultace pro nadané žáky (ve prospěch rozvoje specializace i myšlení v

	souvislostech) v širší míře využít multisenzoriálního přístupu muzeí a galerií v blízkém okolí (pro žáky s podporou i bez podpory), které má šanci reálně posloužit ke zvýšení motivace žáků, uvolnění kognitivního napětí a žádoucího oživení výuky
--	--

Získávání vlastních zkušeností	
Žáky, kteří pracují se svým portfoliem, cíleně vedeme k tomu, aby do nich vkládali i výstupy a úspěchy ze svých mimoškolních aktivit a vnímali je jako důležitou součást svého celoživotního vzdělávání.	lépe využívat pracovní listy a jiné materiály, které si žáci přinášejí z účasti na mimoškolních edukačních programech do školy při hodnocení žáků, kteří rozvíjejí své zájmy na vyšší úrovni, zohledňovat jejich výsledky při hodnocení daného oboru (předmětu) usilovat o lepší využití talentů ve prospěch vrstevnického učení ve škole a v cenném získávání zpětné vazby těmto žákům napříč školní komunitou
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme sdílení poznatků, rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, poznávání a využívání nových technologií.	

Inspiraci pro spolupráci s partnery zvenčí učitelé zpravidla hledají kromě nejčastěji prohlížené části webu města zaměřené na kulturu a vzdělávání také na stránkách NPI a dalších internetových zdrojích.

Navíc se učitelé cíleně věnují vyhledávání vhodných podnětů ke vzdělávání žáků a vzájemně mezi sebou sdílí různé tipy na realizaci výuky v mimoškolním prostředí také naši školní metodici. V

rámcí burzy edukačních zkušeností a dalších pravidelných setkání poukazují na dobré příklady praxe, kdy aktivní účast žáků na konkrétních vzdělávacích programech a akcích pro školy přinesla podporu motivace žáků k učení. Učitelé si předávají osobní zkušenosti z různých akcí a aktivit realizovaných mimo školu s důrazem na jejich skutečný dopad na posilování klíčových kompetencí žáků.

Propojením formálního a zájmového vzdělávání rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme rozvoj nadání každého dítěte, působíme preventivně v oblasti rizikového chování a v neposlední řadě upevňujeme sociální vztahy a pozitivní klima ve třídách a školní družině.

2.7.9 Organizační, prostorové, materiální, hygienické bezpečnostní a jiné podmínky

Pravidla, rituály, symboly, tradice, hodnoty	Posílení, rozvoj
Týká se všech žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků.	
Prostorové podmínky	
Prostorové podmínky jsou také popsány v kapitole 1.2 Popis školy. Prostorové uspořádání tříd umožňuje úpravy prostoru pro individuální a skupinovou práci, pro pořádání ranního kruhu a nenáročné kompenzační a relaxační cvičení žáků. Jsou respektovány prostorové nároky na vzdělávání žáků s PPO. Ve třídách, jsou pracovní, relaxační nebo odpočinkové zóny pro využití volného času. Podobně jsou v knihovně a studovně zóny pro sebevzdělávání žáků a učitelů s možností připojit se na internet. Vedle sborovny je místnost pro přijímání návštěv a místnost pro ošetření úrazů a izolaci nemocných žáků.	trvale inovovat vybavení jednotlivých prostor podle možností školy vytvářet nové prostory pro výstavy prací žáků či výstavy na témata související s výukou cíleně využívat prostor i přilehlé přírodní okolí školy k výuce OSV aktivit a dalších vyučovacích předmětů využívat-propojenou venkovní učebnu
Materiální podmínky	

Kmenové třídy jsou vybaveny víceúčelovým funkčním nábytkem, nastavitelnými židlemi a stoly, ve většině tříd jsou i interaktivní tabule a další digitální technika s připojením na internet. Multioborové učebny mají specifické vybavení odpovídající daným vyučovacím předmětům. Ve třídách mají učitelé nábytek pro uložení pomůcek a přípravu učitelůna výuku, včetně počítačů. Sborovna je vybavena nábytkem pro možnost přijmat návštěvy a konání pedagogických porad. Ve sborovně a v dalších patrech a budovách školy jsou instalovány tiskárny a kopírky pro potřeby přípravy na vyučování. Realizujeme systém poskytování učebnic žáků, kteří absolvovali daný ročník, žákům vstupujícím do daného ročníku. ŠD je vybavena pracovním i odpočinkovým nábytkem a pomůckami pro pasivní a aktivní relaxaci, zájmovou činnost a samostudium.	materiální vybavení školy průběžně inovovat zakoupit další tablety pro zefektivnění práce žáků v některých vyučovacích předmětech trvale inovovat hardware a software digitálních zařízení a funkčnost digitálních zařízení spolu se zřizovatelem rozšířit počet stojanů pro zaparkování kol a koloběžek
Každý žák má vlastní šatní skříňku s klíčem.	
Organizace režimu dne	

Denní režim žáků je navázán na organizaci výuky, přestávky, čas oběda, účast ve ŠD a jiné zájmové aktivity žáků organizované školou. Respektujeme věk žáků a hygienu učení. Dodržujeme pravidelný stravovací a pitný režim ve shodě s rozvrhem a věkem žáků. Přechod do jídelny je v určené době, žáky odvádí vyučující nebo si je vyzvedává vychovatelka. Fyzicky náročné činnosti nezařazujeme bezprostředně po obědě.	usilovat o větší osobní odpovědnost žáků za bezpečnost činností, které provádějí ve volném čase a přestávek v areálu školy
Hygienické podmínky	
V každé třídě je umyvadlo. Žáci používají své potřeby – vlastní hrnečky, papírové ubrousky atd. Na každém patře jsou kontejnery na tříděný odpad – papír, plasty. V polytechnické učebně je krabice na baterie. Dbáme na zdravé prostředí pro učení (světlo, teplo, malá hluchost a prašnost, větrání, pravidelný úklid atd.). WC a umývárny jsou vybaveny dostatečným počtem hygienických zařízení, která odpovídají normám a potřebám žáků daného věku a hygienickými potřebami – mýdlo, papírové ubrousky pro osušení. Šatny pro převlékání a odkládání oděvů před TV a po ní. Umývárny pro umytí.	nadále zdůrazňovat potřebu šetřit energie, vodu a hygienický materiál u žáků i učitelů, zaměstnanců školy nadále úsporně zacházet s provozním materiálem – papír, tonery, tužky atd. uplatňovat specifická pravidla daná ve školním řádu pro užívání mobilních telefonů ve škole – je projednáno se zákonnými zástupci žáků

Místnost pro ošetření úrazů a krátkodobý pobyt zraněného je vybavena sedačkou a zdravotnickými prostředky. Zdravotnický materiál je v označených skříňkách i v jednotlivých patrech školy. V celém areálu školy i při všech akcích mimo školu je zákaz kouření, pití alkoholu, požívání drog.	
Bezpečnostní podmínky	
Máme zpracovaný minimální preventivní program. Vstup do školy je chráněn zámkem.	trvale prosazovat zdravý životní styl u žáků i učitelů a eliminovat výskyt rizikového chování
Všechny nebezpečné předměty i části budovy jsou v souladu s bezpečnostními předpisy označeny barvou a příslušnými informačními tabulemi. Ve všech prostorech a patrech školy jsou požární hydranty a hasicí přístroje odpovídající platným normám. Kontrola a revize všech zařízení ve škole se děje podle plánu revizí. Žáci i učitelé jsou průběžně informováni o bezpečnostních podmínkách provozu v konkrétních učebnách a při konkrétních činnostech. Učitelé jsou proškoleni v	zajistit výraznější proškolení žáků i učitelů v dovednostech poskytování první pomoci

podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví i ochrany osobních dat.	
V této oblasti rozvíjíme a posilujeme rovnost ve společnosti, ochranu zdraví a bezpečí, ochranu životního prostředí, poznávání a využívání nových technologií, důstojný život.	

Podmínky mají zásadní vliv na úroveň vzdělávání, na zdraví, bezpečí a celkovou pohodu žáků. Cíleně vytváříme optimální podmínky pro učení žáků a práci všech zaměstnanců školy. Zvažujeme požadavky a náměty učitelů, žáků a zákonných zástupců na jejich vylepšení, v rámci finančních prostředků školy a naplnění legislativních norem.

Na základě vymezených vizí, vzdělávacích strategií, kultury školy a způsobů hodnocení chceme vytvářet kvalitní školu ve smyslu pravidel prosazovaných ČŠI.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Kožušany-Tážaly byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV jako předmětový modelový ŠVP, kde vyučovací předměty odpovídají vzdělávacím oborům.

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z těchto zkušeností a předpokladů:

- nelze žáky naučit všechno, ale je možné je k učení motivovat, učinit vzdělávání zajímavé, a rozvíjející, které žákům umožní osvojit si společný základ a rozšířit oblasti jejich zájmu;
- neexistuje jediná cesta, jediný způsob dosahování vzdělávacích cílů, ale je možné využít různé postupy a navozovat různé vyučovací situace podporující individuální potřeby a zájmy žáků;
- je nesmyslné usilovat o stejné výsledky u všech žáků, ale je možné dosahovat výsledků na úrovni individuálního maxima každého z nich;
- pro kvalitu vzdělávání není rozhodující množství poznatků, které si žáci osvojí, ale jejich smysluplnost, propojenost, trvalost a využitelnost; proto zdůrazňujeme ve výuce výběr nezbytných vědomostí, praktické činnosti, projekty, volitelné aktivity podle zájmů žáků, propojenost s místem školy, spolupráci s partnery, akceptování neformálního vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci žáků atd.;
- žák není formován jen obsahem vzdělávání, ale celou atmosférou a kulturou školy; proto klademe důraz na ozdravení vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, na spolupráci, porozumění, vzájemný respekt, toleranci, aktivitu žáků i jejich bezpečnost, na průběžné monitorování vzdělávání žáků, motivující hodnocení atd.

ŠVP naší školy pro nás znamená:

- společnou a reálnou představu o kvalitním vzdělávání bez formálností a komplikací, o které jsme přesvědčeni, že posune vzdělávání na naší škole na vyšší úroveň;
- práci v týmu, při níž propojujeme své zkušenosti, nápady a aktivitu, vytváříme a koordinujeme společné postupy vůči žákům, zákonným zástupcům i partnerům ve vzdělávání; ty následně ověřujeme, dále promýšlíme a přenášíme do případných úprav ŠVP;
- program, kterému rozumíme, věříme mu, cítíme za jeho naplňování společnou odpovědnost; program, který podporuje naši sebedůvěru a naše sebevědomí, že jsme schopni kvalitně pracovat – rozvíjet žáky, naslouchat si, dohodnout se, vzájemně se obohacovat a pomáhat si;
- trvalou reflexi a sebereflexi společné práce na základě předem formulovaných společných kritérií a nástrojů pro hodnocení žáků a vlastní práce, vzájemných následků a společných diskusí, objektivního hodnocení, ocenění i rad
- transparentnost obsahu a procesu vzdělávání na škole, srozumitelnost programu pro nás i veřejnost, schopnost ho vysvětlovat a obhájit; možnost propagovat vlastní dobrou práci.

3.1 Zabezpečení výuky žáků

Přijímání žáků k povinné školní docházce – zápis do 1. ročníku

Přijímání žáků ke vzdělávání v základní škole Kožušany-Tážaly probíhá ve shodě se zákonem

č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, a se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zápisem k povinné školní docházce se rozumí podání písemné žádosti zákonného zástupce k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání na adresu naší školy a účast zákonného zástupce (nebo zmocněné osoby) a budoucího žáka 1. ročníku při zápisu k povinnému vzdělávání v základní škole Kožušany-Tážaly. Žádost se zasílá elektronicky na e-mailovou adresu školy (viz kapitola 1.1), nebo do datové schránky školy (viz kapitola 1.1) v období jednoho měsíce před dnem zápisu.

Období podání přihlášky k zápisu a den zápisu stanovuje ředitel/ka školy ve shodě s platnými právními předpisy (školským zákonem) pro daný rok na webu školy a na

informačním panelu u vstupu do školy. Formulář žádosti o přijetí žáka k povinné školní docházce i žádosti o odložení začátku povinné školní docházky o jeden rok jsou rovněž na webu školy v části Organizace přijímacího řízení k povinné školní docházce. Tam jsou stanovena i kritéria a podmínky pro přijetí k povinné školní docházce a odvolání proti nepřijetí žáka.

Zápisu se účastní přijímané dítě, zákonný zástupce (nebo zmocněná osoba). K zápisu musí znovu přijít i dítě, kterému byl v předchozím roce povolen odklad povinné školní docházky. V případě nemoci dítěte postačí podání písemné žádosti k přijetí dítěte k povinnému vzdělávání zákonným zástupcem, nebo jeho zmocněncem v den zápisu.

O přijetí žáka ke vzdělávání na základní škole Kožušany-Tážaly rozhoduje v souladu se školským zákonem a na základě kritérií uvedených na webu školy ředitel/ka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci ze spádové oblasti školy. Čas, ani pořadí příchodu k zápisu, nemá vliv na rozhodnutí o přijetí. Rozhodnutí o přijetí je v zákonné lhůtě vyvěšeno na webu školy a informačním panelu. Rozhodnutí o nepřijetí žáka, včetně postupu pro odvolání proti nepřijetí, je zasláno na adresu zákonného zástupce elektronicky nebo poštou.

Zařazování žáků do tříd 1. ročníku

Žáci přijatí k povinnému vzdělávání jsou rozděleni do spojených tříd. O rozdělení rozhoduje ředitel/ka školy na základě dohody s třídními učiteli tříd 1. ročníku.

Adaptační období v 1. ročníku

Vstup žáků na základní školu představuje pro žáky i jejich rodiče náročné období. Proto je potřeba žáky na vstup do školy připravit. Po nástupu žáků do 1. ročníku poskytujeme žákům časový prostor k jejich bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání i pro jejich začlenění do kolektivu spolužáků.

O přípravě žáků na vstup do základní školy hovoříme se zákonnými zástupci žáků (zmocněnými osobami) už při zápisu do povinného vzdělávání. Poskytujeme jim písemné rady a doporučení „Co dělat před začátkem školní docházky“ – viz též web školy. V průběhu června pořádáme besedy pro zákonné zástupce budoucích žáků školy o přípravě žáků před vstupem do školy a po zahájení školní docházky.

Adaptační období v prvních týdnech a měsících pobytu žáků v základní škole organizujeme v návaznosti na režim v mateřské škole a obsah RVP PV. Pro žáky je důležitá především osoba třídního učitele / třídní učitelky, organizace denního režimu a naplňování základních potřeb žáků:

— první den školy probíhá za účasti zákonných zástupců, aby se žáci v novém prostředí cítili bezpečně; žáci dostávají dárky vyrobené staršími žáky, aby si uvědomili, že se na ně všichni ve škole těšíme a že vstup do školy je pro všechny významným dnem;

— v prvním týdnu mají žáci zkrácené vyučování

— každý den žáci začínají ranním kruhem, kdy se společně vítají a seznamují se s programem a činnostmi pro daný den; žáci mají možnost se na cokoli ptát, uvést, na co se těší, co je zajímavé, případně co je trápí, čeho se obávají; v prvních dnech mají možnost si pro pocit většího bezpečí přinést do školy oblíbenou hračku, kterou v době výuky odloží na poličku ve třídě, nebo se tato stává součástí výuky a různých her; nenutíme žáky do činností, pokud se nechťejí zapojit;

— dodržujeme pravidelnou posloupnost činností s dostatečným prostorem pro individuální projevy a postupy žáků, aby si žáci zvykali na denní režim a školní práci – dodržujeme společný řád a pravidla společného soužití; vyučujeme v prvních týdnech v blocích s přestávkami pro relaxaci;

— citlivě vycházíme z možností žáků; střídáme různé činnosti diskusní, pohybové, zábavné aj.; učíme žáky překonávat překážky při učení, odložit na čas základní potřeby atd.;

— učíme žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat, sladit různé názory a zájmy ve prospěch třídního týmu;

— do výuky zařazujeme pravidelné pohybové aktivity i prostor pro soukromí, hru, odpočinek a relaxaci žáků (ve vnitřním a venkovním prostředí);

— umožňujeme žákům kdykoli se během výuky napít; učíme je dodržovat v prostředí školy základní hygienické návyky a bezpečné chování; seznamujeme žáky s prostory školy

a poučíme je o bezpečném pohybu ve škole i při přechodech do tělocvičny, ŠD a ŠJ;

— přistupujeme ke všem žákům s vřelostí, taktem a pochopením pro jejich potřeby a problémy; rozvíjíme prostředí bezpečí, důvěry, spravedlnosti, respektu, ohleduplnosti, vzájemné pomoci; učíme je rozumět svým duševním stavům a chápat emoce jiných; rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dáváme jim prostor ptát se na všechno, co je zajímá;

— vedeme žáky s trpělivostí a s realistickým pohledem na jejich možnosti; upevňujeme je v tom, že prvotní nezdary a chyby jsou přirozené; pozitivně žáky hodnotíme a motivujeme je k sebevědomí a odpovídajícímu sebepojetí;

— od prvního dne probíhá se zákonnými zástupci žáků osobní i písemný kontakt; informujeme je o cílech, metodách a formách výuky; o podpoře žáků v rodině, o domácí přípravě atd.; okamžitě s nimi řešíme jakékoli projevy žáků signalizující nezvládnutou adaptaci na nové podmínky v základní škole;

— adaptační období společně vyhodnocujeme (vedení školy a učitelé 1. ročníku)

v reflexivních rozhovorech o efektivních či neefektivních postupech.

3.2 Identifikace potřeb žáků

Žáci mají své životní potřeby – fyziologické, psychické, sociální, speciální (tělesné, smyslové). Identifikace potřeb žáků je důležitá, protože ovlivňuje jejich vývoj i předpoklady pro učení.

Identifikace fyziologických potřeb je zřejmě nejsnazší a vychází ze zajištění stravovacího a pitného režimu, zajištění dalších fyziologických potřeb, včetně pohybu a odpočinku, přiměřené teploty a osvětlení vyučovacích prostor při činnostech, ochrany před hlukem, úrazy a bolestí atd. Obtížnější je sledovat, jak jsou tyto potřeby žáků zajištěny mimo školu a zda mají dopad na schopnost žáků se učit a vytvářet vhodné vztahy (nedostatek spánku, nevhodná strava apod.). Určité projevy žáků, jako je únava, apatie, neklid, nesoustředěnost, agresivita atd., řeší třídní učitelé/ky se zákonnými zástupci žáků a se školským poradenským zařízením.

Psychické potřeby žáků jsou ve škole stimulované množstvím a kvalitou podnětů a vztahů, naplňováním smysluplnosti, stálosti a řádu v podnětech, stabilitou a důsledností, souladem ve verbální a neverbální komunikaci (co říkáme a jak to říkáme), sounáležitostí (patřit někam a k někomu), podporou životního směřování a uplatnění. Naplňování daných potřeb stojí na kvalitě učitelů a vztazích ve škole.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, výchovnou poradkyní, se zákonnými zástupci žáků, s pracovníky školského poradenského zařízení.

Při identifikaci sociálních potřeb postupujeme podle metodického materiálu Národního pedagogického institutu z roku 2024 „Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole“.

Identifikace potřeb a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je v uvedena v následující kapitole 3.3.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.

3.3.1 Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

Někteří žáci v průběhu celé či jen v určitých fázích své vzdělávací cesty vyžadují vyšší, dočasně zvýšenou nebo trvale zvýšenou podporu. Tato potřeba může vyvstat při adaptaci na vstup do vzdělávání, při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb, v souvislosti s rostoucími nároky při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, nebo při rozvoji jejich nadání.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) máme ve škole vytvořen systém péče. Žáky s PO rozumíme v souladu se školským zákonem žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) i žáky nadané.

Systém je postaven na spolupráci všech učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy a na nástrojích, které mohou využívat. Struktura podpory je vázaná na blízkost a podíl na edukaci daného odborníka k žákovi. Nastavení podpory probíhá ve vzájemné spolupráci učitele konkrétního předmětu, třídního učitele a asistenta pedagoga, poradenského pracovníka školy (výchovní poradce, školní metodik prevence a pedagogického centra. V širším kontextu potom ve spolupráci s poradenskými pracovníky školských poradenských zařízení (ŠPZ) a dalších specializovaných pracovišť, s nimiž škola spolupracuje, a pracovníky institucí, v nichž žáci rozvíjejí své nadání. Komunikaci zajišťuje třídní učitel.

Systém péče o žáky s PO vymezuje Plán poradenských služeb ve škole a v němž škola popisuje obsah a rozsah činností pedagogických pracovníků školního poradenského pracoviště (ŠPP) i role ostatních (třídní učitel, učitel, asistent pedagoga) při podpoře žáků s PO. Dokument je veřejně přístupný a zahrnuje informace o kontaktech na všechny pracovníky v systému, o konzultačních hodinách, dostupnosti prostor a postupech při řešení krizových situacích – viz web školy.

Pro nadané žáky je vytvářen program podpory nadání, který je popsán níže.

Ve škole v souladu s těmito dokumenty zajišťujeme poradenské služby zaměřené zejména na:

- plánování a poskytování PO (včetně PO 1. stupně); sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených PO; což je spojeno s metodickou podporu UaPP při použití pedagogických postupů ve vzdělávání;
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění všech žáků, tedy i žáků s PO;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a/ nebo s odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání nadaných žáků;
- podporu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem;

— průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi; včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů a předcházení všem formám rizikového chování, včetně různých forem šikany a diskriminace; průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou.

3.3.2 Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Ředitel/ředitelka

— Zodpovídá za nastavení podpory všech žáků včetně nadaných (PO prvního stupně propisuje do výkaznictví ve školní matrice), podporuje další vzdělávání pedagogického sboru.

Třídní učitel/učitelka

— Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem. Dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky, a tím vytváří podmínky pro začleňování žáků s PO; zajišťuje různé formy výuky pro podporu rozvoje nadání žáků. Komunikuje s ostatními UaPP o konkrétní podobě podpory žákům s PO a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků s PO. Získává a udržuje si přehled o specifikách žáků s PO.

— Využívá stejně jako ostatní UaPP metody práce směřující k personalizaci, individualizaci a diferenciaci žáků s SVP a nadaných, spolupracuje s UaPP školy na písemném plánování procesu vzdělávání žáků s PO – plánu pedagogické podpory (PLPP), plánu jazykové podpory (PJP), individuálního vzdělávacího plánu (IVP), individuálního výchovného plánu (IVÝP), krizového plánu (KP) nebo jiného písemného plánu. Spolupracuje s výchovným poradcem při poskytování poradenských služeb týkajících se rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků s PO, při vytváření podmínek pro jejich začleňování a při komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

— Spolupracuje se školním metodikem prevence na depistáži varovných signálů projevů rizikového chování při začleňování žáků s PO, spolupracuje na realizaci preventivních aktivit souvisejících se začleňováním žáků s PO.

— Spolupracuje s učiteli, trenéry a dalšími pedagogickými pracovníky, kteří se podílejí na podpoře nadání žáků.

Učitel/učitelka

— Má v systému péče o žáky s PO důležitou roli, především v rámci pedagogické diagnostiky žáků, při níž může žáka s potřebou PO identifikovat. Ve výuce heterogenního kolektivu využívá vnitřní diferenciaci a další metody a formy práce podporující rozvoj všech žáků, včetně žáků s PO a nadaných. Dále se podílí na návrhu PO a spolupracuje na tvorbě nástrojů podpory (PLPP, PJP, IVP, IVÝP, KP). Následně podpůrná opatření realizuje a vyhodnocuje, a to ve spolupráci s ostatními UaPP.

Učitel ČDJ

— Spolupracuje spolu s třídními učiteli i ostatními UaPP a asistuje při hledání konkrétní podpory pro vícejazyčného žáka v běžné výuce (rozsah doučování, pomoc asistenta pedagoga, PLPP, způsob hodnocení, úpravy cílů a metod výuky, výukové materiály, pomůcky). Zajišťuje jazykovou přípravu v době běžné výuky, vyhodnocuje pokroky žáků a navrhuje úpravy výuky.

Asistent/asistentka pedagoga

— Bývá žákům nejbližší, může tedy díky svému pozorování a všímavosti identifikovat žáka

s potřebou PO. Úzce spolupracuje s učiteli a třídním učitelem při podpoře žáků s PO a při podpoře pozitivního a vstřícného klimatu ve třídě. Metodicky je pak veden vedoucím ŠPP.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště

— Školní poradenské pracoviště (ŠPP) představuje vzájemně propojený celek výchovné (výchovné a kariérové poradenství) a preventivní činnosti školy (primární prevence). Jeho hlavním cílem je poskytování poradenských služeb ve škole ve vzájemné spolupráci se všemi UaPP. Širší poradenský tým je složený z ředitele školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů. Pracovníci ŠPP se zejména podílejí na zajišťování PO, včetně podpory nadaných žáků. Poskytují součinnost se ŠPZ – konkrétně s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) nebo speciálně pedagogickým centrem (SPC). Spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků a dalšími specializovanými pracovišti, která se podílejí na péči o žáky s PO (střediska výchovné péče, psychiatrické ambulance atd.).

Výchovný poradce/poradkyně

— Koordinuje spolupráci školy, zákonných zástupců žáků, ŠPZ a dalších institucí podílejících se na vzdělávání a výchově žáka (např. komunikace s ŠPZ o nastavení PO, s ošetřujícím lékařem, sportovním lékařem, organizacemi zabývajících se sociální prací v oblasti sociálně znevýhodněných žáků, s OSPOD, střediskem výchovné péče, se školami a institucemi, které rozvíjejí nadání žáků). Komunikuje s nimi.

— Informuje třídního učitele o závěrech a doporučení ŠPZ (příp. sestavení PLPP, IVP a poskytnutých PO, včetně podpory nadaných žáků) a na základě toho metodicky vede UaPP.

— Konzultuje s třídními učiteli a ostatními UaPP a pomáhá jim při realizaci PO (např. sledování zapojení žáka do třídního kolektivu a vztahů ve třídě, porovnávání úrovně školních výstupů a jednotného přístupu všech pedagogů, zohledňování doporučení ŠPZ a vyhodnocování jejich realizace, vliv aktivit rozvíjejících nadání na proces vzdělávání).

— Koordinuje s UaPP tvorbu a konečnou podobu dokumentů (IVP, PLPP, PJP, IVýP, KP, podkladů pro ŠPZ, zpráv pro OSPOD, tj. žádosti a vyhodnocení), pokud jsou pro realizaci PO nezbytné. IVýP (včetně např. popisu kázeňských opatření, nastavení procesu výchovných komisí) a KP pak vytváří ve spolupráci se školním metodikem prevence případně i pro nadané žáky.

— Konzultuje zapojení a práci asistentů pedagoga (metodicky je vede) v rámci PO doporučených konkrétním žákům.

— Iniciuje nebo se účastní společně s třídním učitelem setkání se zákonnými zástupci žáků s PO, pokud to vyžaduje situace.

— Koordinuje realizaci předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) podle doporučení ŠPZ.

— Plánuje DVPP v oblasti práce se žáky s PO.

— Kontroluje a hodnotí naplňování doporučení ŠPZ, naplňování písemných plánů – PLPP, PJP, IVP, IVýP, KP.

Školní metodik/metodička prevence

— Řeší primární prevenci všech forem rizikového chování.

— Spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga při průběžné a dlouhodobé péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, při vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a při eliminaci problémů vyplývajících z výjimečnosti nadaných žáků a jejich případně obtížnější socializace.

— Spolupracuje s výchovným poradcem při tvorbě IVP u žáků s nežádoucími projevy chování a KP.

3.3.3 Spolupráce při podpoře žáků s PO

Spolupráce při podpoře žáků s PO uvnitř školy

Spolupráce při podpoře žáků s PO ve škole je nastavena v dokumentu Systém poradenských služeb. Osobou, která propojuje všechny aktéry ve škole při realizaci PO, je vedoucí ŠPP. Iniciuje diagnostiku a podporu žáků s PO, spolupracuje s UaPP při implementaci PO. Spolupracuje s dalšími aktéry vzdělávání uvnitř i vně školy. V případě nadaných žáků konzultuje činnosti se školním koordinátorem podpory nadání.

Spolupráce při podpoře žáků s PO vně školy Školská poradenská zařízení

Škola úzce spolupracuje se ŠPZ (PPP, SPC) při nastavení a vyhodnocování PO. Tým ŠPP pravidelně konzultuje obsah konkrétních doporučení ŠPZ, která následně zavádí do školní praxe. Z nich vyplývající podpora je přizpůsobována aktuálním potřebám žáků. Škola zajišťuje konzultace s dalšími odborníky, jako jsou psychologové, speciální pedagogové nebo logopedi, sportovní trenéři, pedagogové rozvíjející umělecké a technické nadání atd., aby byl zajištěn optimální rozvoj žáků.

Specializovaná pracoviště

Tým ŠPP úzce spolupracuje také se specializovanými poradenskými a zdravotnickými pracovišti a pracovišti, jako jsou střediska výchovné péče, psychiatrická ambulance, centrum pro podporu žáků se zdravotním postižením, nízkoprahová centra, OSPOD, centra sportovního lékařství. Dále s pracovišti, kde žáci školy rozvíjejí své nadání, Menza Česko, Svět vzdělání, Nadační fond Qiido a další. Tato spolupráce zajišťuje komplexní péči o žáky a případně včasnou intervenci v krizových situacích. Koordinace těchto doporučení a opatření je zásadní pro efektivní podporu žáků, a to nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti jejich emocionálního a sociálního rozvoje.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Systém péče o žáky s PO staví na úzké spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Všichni UaPP dbají o otevřený dialog se zákonnými zástupci žáků, zejména při nástupu žáků do školy nebo při přestupu z jiné školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o pokroku žáka a o realizovaných PO, na třídních schůzkách a konzultacích. Zákonní zástupci jsou rovněž seznámeni s etickými zásadami poradenské práce, včetně ochrany osobních údajů, což přispívá k důvěře a otevřenosti celého procesu. Jsou také pravidelně informováni o průběhu naplňování PO, jejich účinnosti a pokroku žáka. Zákonní zástupci naopak informují školu o jakýchkoli zdravotních, vzdělávacích či výchovných problémech, o posunu žáků v rozvoji jejich nadání.

3.3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadání a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je jednou z priorit ve vzdělávání školy. Provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných (dále jen nadaných) spočívá ve využití předčasného nástupu dítěte ke školní docházce, v akceleraci, v obohacování učiva, vytváření skupin pro nadané žáky, v nabídce volitelných a nepovinných předmětů, soutěží a zájmových aktivit.

Školní diagnostika

Začíná již v předškolním ročníku mateřské školy (MŠ) a je realizována v rámci zápisu dětí k základnímu vzdělávání. Pedagogové MŠ a 1. stupně ZŠ společně realizují aktivity (např. Den otevřených dveří, akce spojené s tradicemi Vánoc nebo Velikonoc, různé environmentálně zaměřené aktivity, jako Den dětí, Den Země; sportovní aktivity, poznávání přírody, či školy v přírodě), kde je možné pozorovat chování dítěte, ze kterého se dá vyvodit zrychlený vývoj dítěte (akcelerace vývoje) nebo jeho výrazný potenciál (vedoucí např. k nadání/mimořádnému nadání).

Jsou realizovány vzájemné náslechy při vzdělávání předškoláků a žáků 1. ročníku (účastní se učitelky budoucích 1. ročníků ZŠ a zástupci ředitelky pro 1. stupni ZŠ), při kterých

jsou sdíleny zkušenosti k zajištění hladkého průběhu přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání. Poznatky z této spolupráce jsou využívány při přípravě zápisu do 1. ročníku tak, aby sledované aktivity byly přiměřené předškolnímu věku a současně odhalily různé úrovně potenciálu dětí. Zákonným zástupcům dětí, které diagnostikují jako nadané, jsou pedagogové MŠ nápomocni se zajištěním předčasného nástupu dítěte do základního vzdělávání.

Zápis do 1. ročníku má motivovat dítě pro školní docházku. Pedagog nabízí dítěti činnosti, které odhalují jeho potenciál, včetně gradovaných úloh motivujících nadané žáky. Na základě toho jsou sestaveny třídní kolektivy tak, aby byly vytvořeny vhodné podmínky i pro žáky nadané.

Školní diagnostika na 1. stupni probíhá na základě průběžného vyhodnocování gradovaných úloh vycházejících z vyšších úrovní Bloomovy taxonomie cílů, se stanovenými kritérii pro hodnocení. Součástí jsou i školní soutěže (např. Matematický klokan, Pythagoriáda). Školního testování se účastní celé třídy. S výsledky školní diagnostiky jsou seznamováni zákonní zástupci žáků.

Vzdělávání skupin nadaných, mimořádně nadaných žáků a žáků s výrazným potenciálem

Na 1. stupni je realizováno vzdělávání skupin žáků s výrazným potenciálem (včetně žáků nadaných a mimořádně nadaných) v českém, anglickém jazyce a v matematice.

Do výuky jsou zařazovány přednostně aktivační, badatelské, projektové metody výuky.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (akcelerace)

Výuka žáka ve vyšším ročníku je organizována na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonných zástupců. Na konci školního roku je provedena reflexe a hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a do dalšího roku je na základě výsledků reflexe a hodnocení postaven nový model vzdělávání žáka ve vyšším ročníku.

Reflexe výsledků žáka se vedle vyučujících účastní třídní učitel a zákonní zástupci žáka, zohledňuje se doporučení pedagogicko-psychologické poradny, aby nedošlo například k nadměrné akceleraci a tím k demotivaci žáka pro další vzdělávání.

Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanovuje ředitel školy.

Obohacování vzdělávacího obsahu

Spočívá v rozšiřování, prohlubování a obohacování učiva o další informace, v objevování a vyhledávání souvislostí v daném tématu. U obohacování učiva je kladen důraz na to, aby žáka školní práce zaujala. Proto jsou využívány aktivizující metody práce včetně názorných demonstračních metod, situačních metod a práce s informačními technologiemi.

K obohacování vzdělávacího obsahu dochází, především těmito způsoby:

- nabídka volitelných předmětů,
 - diferenciací vzdělávání přímo v hodinách vyučovacího předmětu, kdy se skupiny vytvoří na základě náročnosti zadané činnosti a schopností žáků.
- Tyto skupiny a jejich práce mají pouze dočasný charakter pro období určené pedagogem. Je cíleno na rozvoj tvořivosti žáků a podporu jejich strategického myšlení,
- organizování vzdělávacích exkurzí,
 - zajištění zájmového vzdělávání přímo ve škole.

Zadávání projektů napříč třídami jednoho ročníku nebo napříč ročníky

Na 1. stupni třídní učitelé, kteří mají zájem o projektové vyučování, organizují projekty napříč třídami jednoho ročníku. Projekty probíhají jeden den v týdnu po dobu dvou měsíců. Dále jsou na 1. stupni realizovány projekty ve skupinách, kde spolupracují žáci 1. až 5. ročníku. Téma a zadání projektů připravují pedagogové, skupiny žáků si téma vybírají podle zájmu nebo v některých případech téma losují. Šest týdnů pracují skupiny na výstupech projektu. Další dva týdny prezentují výstupy svého projektu žáci ve své kmenové třídě.

4. Školní učební plán 1. stupeň

**Tabulace učebního plánu a poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň
ZV**

Předmětový modelový ŠVP

Vzdělávací obory - předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem za 1. stupeň
Český jazyk a literatura	5	5	5	5	5	25
Anglický jazyk	1	1	3	4	4	13
Matematika	4	4	4	4	4	20
Informatika			1	1	1	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2	12
Polytechnická výchova	1	1	1	1	1	5
Osobnostní rozvoj	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Hudební, taneční a dramatická výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	1	2	6
Dotace společného základu celkem	18	18	22	23	23	104
Využití disponibilní časové dotace						
Průřezové projekty	1	1	1	1	1	5
Čtenářské a pisatelské dílny	1	1	1	1	1	5
Badatelská výuka		1	1	1	1	4
Disponibilní dotace celkem	2	3	3	3	3	14
Týdenní dotace celkem	20	21	25	26	26	118